

Карты компетенций по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(шифр) (наименование направления)

Профиль (направленность) программы Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1. Б.1 История и философия науки: <ul style="list-style-type: none"> • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; • решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1. В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных	Фрагментарное применение знаний и умений в профес-	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне выполнения иссле-	Б1.В.ОД.5 Современные

<p>функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации. 	<p>сиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>довательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза; • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к
--	--	--	---	--

				государственному экзамену
				<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
				<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, на-выками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: <ul style="list-style-type: none"> Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену

<ul style="list-style-type: none"> основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 				Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») Анализ степени изученности проблемы исследования Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей.
Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none"> изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; проведение научно-исследовательских работ по тематике организации. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	
Знания: • виды научно-исследовательской работы	Фрагментарные знания	В целом сформирован- ные знания с отдель- ными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык

<p>(фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • методы организации труда и управления персоналом. 			<ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных</p>	<p>Фрагментарное применение знаний</p>	<p>Применение знаний и умений</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне</p>

<p>функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • управление человеческими ресурсами подразделения; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	<p>и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
---	---	---	---	---

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двухязычный словарь, переводить и рефериовать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка и рефериование научных текстов на государственном и иностранном языке; • перевод научных текстов с иностранного языка; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1.В.ОД.3 Научная риторика: <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня
Владение: применение знаний и умений	Фрагментарное	Применение знаний и	Применение знаний	

<p>при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, со-
--	---	--	--	--

				общений ит.п. для учащихся на иностранном языке.
				<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заявки на грант • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации

УК -5(6): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ОД.5	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык <ul style="list-style-type: none">Перевод текста по тематике направления под-

<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основы психологии труда; ● требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 				<p>готовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Перевод аудиотекстов ● Составление терминологического словаря объемом 500 терминов ● Диалог с преподавателем по теме научного исследования ● Задания к экзамену и зачету
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. ● осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>Б1.Б.1 История и философия науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эссе по текстам источников ● Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований ● Вопросы к зачету и экзамену
<p>Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; ● управление собственной деятельностью и развитием. ● эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <p>Вопросы к зачету</p>

<ul style="list-style-type: none"> • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований 			<p>Б1.В.ОД.5 Современные проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов
---	--	--	---

				<p>и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</p> <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов педагогических наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.3	Дидактическое моделирование процесса исследования		+								
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку					+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования. основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.3 Дидактическое моделирование процесса исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка матрицы проблемы исследования; Разработка логико-смысловой модели учебной дисциплины. <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; • составлять и оформлять научный отчет; • планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) • представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • управление информацией в подразделении • планирование и организация образова- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллекту-

<p>тельного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. <p>.</p>			<p>альной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</p> <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	---

ОПК - 2: Владение культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б 1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении рус-				+						

	скому языку								
Б 1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку				+				
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б4.Д.1	Диссертация					+		+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2. Технология работы над кандидатской диссертацией(1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы к зачету

<p>профессиональным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 			<p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. <p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 			
	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)

ОПК 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы интерпретации результатов педагогического исследования, тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: выявлять риски внедрения, оценивать перспективы исследования в дальнейшем

Владеть: методами и технологиями оценивания рисков и перспектив развития исследования

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б 1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация		+		+		+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2. Технология работы над кандидатской диссертацией(1 курс) <ul style="list-style-type: none">Заполнение «Индивидуального плана подго-

<ul style="list-style-type: none"> • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; 			<p>товорки аспиранта» по НИР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p> <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования в сис-</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

<p>кафедры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • управление информацией в подразделении • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>теме высшего образования)</p>	<p>уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>теме высшего образования)</p>	<p>•</p>
---	----------------------------------	--	----------------------------------	----------

ОПК 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация		+		+		+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
Умения: <ul style="list-style-type: none"> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в про- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>цессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов. 				
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; ● работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ● управление человеческими ресурсами подразделения; ● эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

ОПК 5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования

Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку	+									
Б1.В.ОД.3	Дидактическое моделирование процесса исследования		+								
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						
Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация		+		+		+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс) <ul style="list-style-type: none">Вопросы для сдачи кандидатского экзамена

<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты и методы по теме исследования; • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 			<p>Б1.В.ОД.3 Дидактическое моделирование процесса исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка матрицы проблемы исследования; • Разработка логико-смысловной модели учебной дисциплины.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; • составлять и оформлять научный отчет; • планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (ассистентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций

<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 				Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> Публикации научных статей
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок управление информацией в подразделении планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. <p>.</p>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ОПК 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Дидактическое моделирование процесса исследования		+								
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку					+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						
Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				
Б4.Д.1	Диссертация			+	+		+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и	

			творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">● содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;● основы психологии труда;● требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3 Дидактическое моделирование процесса исследования <ul style="list-style-type: none">● Разработка матрицы проблемы исследования;● Разработка логико-смысловой модели учебной дисциплины. Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс) <ul style="list-style-type: none">● Вопросы для сдачи
Умения: <ul style="list-style-type: none">● формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.● осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.				Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена <ul style="list-style-type: none">● Программа государственного экзамена● Вопросы и задания к государственному экзамену Б2.1 Педагогическая практика (ассистентская) <ul style="list-style-type: none">● Разработка УМК по дисциплине;● Отчет по педагогической практике;● Разработка материалов и заданий, методических
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none">● выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более				

<p>высокого уровня их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● управление собственной деятельностью и развитием. ● эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. ● планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований 			<p>рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</p> <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) ● Отчет по педагогической практике ● Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Автореферат диссертации ● Научный доклад по теме диссертации ● Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--

ОПК 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации

Уметь: проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация		+		+		+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;теорию и практику высшего образования	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс) <ul style="list-style-type: none">Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИРАннотация по теме исследованияПлан-проспект диссертацииРазработка методики

<p>и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 			<p>проведения эксперимента</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы) •
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, 			

<p>особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 			
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 			

ОПК 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: предмет и содержание проводимой дисциплины, методы и приемы преподавательской деятельности, основные программы высшего образования

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы,

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б1.В.ОД.5	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку										
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						
Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">• методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;• особенности научного и научно-публицистического стиля;• основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.4 Научная риторика <ul style="list-style-type: none">• Конспекты научно-методической литературы,• Тесты• Разработка докладов-презентаций• Подготовка реферата• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности• Вопросы к зачету
Умения: <ul style="list-style-type: none">• анализ, оценка и рефериование научных текстов на государственном языке;• создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;• чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном языке• вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.				Б1.В.ОД.5 Современные проблемы педагогики профессионального образования <ul style="list-style-type: none">• Разработка программы или концепции развития вуза• Реферат (проект)
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:				Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования

<ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 		<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке <p>Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся</p>
--	--	--

				на иностранном языке
				<p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)
				<p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, требования к созданию моделей; основные принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Владеть: методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных электронных ресурсов.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б.1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б.1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку										
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; • содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; • основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку; • самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • разрабатывать модели по 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ

<p>диссертационному исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; • реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; 				<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций; • способами обмена информацией средствами электронной почты; • методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • основами методологии и методами научного познания на практике; • осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

.				
---	--	--	--	--

ПК-2: Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов педагогических наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, основами методологии и методами научного познания на практике, методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении рус-				+						

	скому языку									
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку				+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация					+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс) <ul style="list-style-type: none"> Вопросы к зачету Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс) <ul style="list-style-type: none"> Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на

междисциплинарного подходов.				грант (пакет документов) <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

ПК-3: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом; основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений, о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона.

Уметь: анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; характеризовать

основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

Владеть: выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования; освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности; работы с методологией и методами педагогического исследования.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку					+					
Б.2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						
Б.2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				
Б.3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • инновационные тенденции развития профессионального среднего и высшего профессионального образования в России и регионе;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология

<ul style="list-style-type: none"> иметь представление обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования; иметь представление о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения; 			<p>работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.3 Дидактическое моделирование процесса исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка матрицы проблемы исследования; Разработка логико-смысловной модели учебной дисциплины.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; осваивать дополнительный теоретический материал и накопленный практический опыт по 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p> <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы для сдачи кандидатского экзамена

<p>интересующему виду деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретически анализировать историческое развитие образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку; 			<ul style="list-style-type: none"> • Б.2.1 Педагогическая практика (ассистентская) • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с государственными документами по развитию профессионального образования; • выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования; • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • -приемами создания информационных и интерактивных электронных ресурсов; • -способами обмена информацией средствами электронной почты; • -методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • -знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий • способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку; • навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; • навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p> <p>Б.2.2 Педагогическая практика (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на

образования.			грант (пакет документов) <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--------------	--	--	--

ПК 4: Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: требования к созданию моделей; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: разрабатывать модели по диссертационному исследованию; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Владеть: методикой использования мультимедиа-оболочек и технологий; основами методологии и методами научного познания на практике.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; • - основные методы и специфические особенности 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс) <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету Б1.В.ОД. Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс) <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи

<p>сти проведения научного исследования в педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях науки; 			кандидатского экзамена
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать модели по диссертационному исследованию; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; • - основами методологии и методами научного познания на практике • методикой использования мультимедиа-оболочек и технологий; основами методологии и методами научного познания на практике. • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • приемами создания информационных и 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

интерактивных электронных ресурсов;				
-------------------------------------	--	--	--	--

ПК 5: Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные принципы планирования и работы по моделированию исследования.

Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, разрабатывать модели по диссертационному исследованию.

Владеть: навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, применять полученные знания на практике.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении русскому языку	+				+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и	

			творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • основные базы данных, электронные 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении русскому языку (2 курс) <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении русскому языку (3 курс) <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • осуществлять разработку инструментов оценки качества образования по русскому языку и факторов, его определяющих • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
Владение: <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • -методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • -знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий; 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования в системе высшего обра-	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типо-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

<ul style="list-style-type: none"> способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования по русскому языку и факторов, его определяющих. <p>.</p>	зования)	вых задач и стандартных ситуаций	зования)	Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
---	----------	----------------------------------	----------	---